


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МКОУ СОШ №5 г.п. Терек

РАССМОТРЕНА

на заседании Педсовета
Протокол №1
от «30» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА


И.о. заместителя
директора по УВР



Д.Х.Такова
от «30» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



В.Х.Тумова
Приказ №10
от «30» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

для обучающихся 3 класса

Составитель: учитель английского языка
Цирхова Р.Т.

г.п. Терек
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: игровая форма и классно-внеурочная система.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

- Программа является дополнением к учебному курсу «Английский в фокусе» для 2 класса. Авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год рабочая программа рассчитана на **68 часов** в год (**2 часа в неделю**).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится (цели опорного уровня):

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Обучающийся получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| №№ | Тема | Содержание | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|---|------------------|
| 1 | <i>Давайте познакомимся!</i> | <p>Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран Учимся здороваться на англ.яз. Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?» Личные местоимения I, you, he, she Притяжательные местоимения my, his, her, your Указательное местоимение this Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях в Present Simple Числительные 1-10 Вопросы who, how old, what, where, how Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции Выражения классного обихода;</p> | 10 |
| 2 | <i>Моя семья</i> | <p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an</p> | 8 |

| | | | |
|----------|------------------------------|--|----------|
| | | Правила чтения в открытом и закрытом слогах | |
| 3 | <i>Мой дом</i> | Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения Предлоги места: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах | 8 |
| 4 | <i>Моя еда</i> | Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний | 6 |
| 5 | <i>Рождество</i> | Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки | 2 |
| 6 | <i>Мои животные</i> | Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it | 6 |
| 7 | <i>Игры и игрушки</i> | Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. | 6 |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|-----------|
| | | <p>Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p> | |
| 8 | <i>Внешность</i> | <p>Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит?</p> <p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p> <p>Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</p> <p>Практика чтения</p> | 8 |
| 9 | <i>Одеваемся по погоде</i> | <p>Погода. Времена года.</p> <p>Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p> <p>Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy)</p> <p>Практика чтения</p> | 10 |
| 10 | <i>Давай поиграем</i> | Повторение. Языковые и подвижные игры | 4 |
| ИТОГО: | | | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тематический раздел | Кол-во часов | Из них: | |
|---------------|------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | <i>Давайте познакомимся!</i> | 10 | 5 | 5 |
| 2. | <i>Моя семья</i> | 8 | 4 | 4 |
| 3. | <i>Мой дом.</i> | 8 | 4 | 4 |
| 4. | <i>Моя еда</i> | 6 | 3 | 3 |
| 5. | <i>Рождество</i> | 2 | 1 | 1 |
| 6. | <i>Мои животные</i> | 6 | 3 | 3 |
| 7. | <i>Игры и игрушки</i> | 6 | 3 | 3 |
| 8. | <i>Внешность</i> | 8 | 4 | 4 |
| 9. | <i>Одеваемся по погоде</i> | 10 | 5 | 5 |
| 10. | <i>Давай поиграем</i> | 4 | - | 4 |
| ИТОГО: | | 68 | 32 | 36 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| | Наименование разделов и тем | Всего уроков | Из них практич. работы, ч | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------|--------------|---------------------------|---------------|--|
| I | Давайте познакомимся! | 10 | 5 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" https://interneturok.ru/ |
| I.1 | Привет | 2 | 1 | 03.09.2025 | |
| I.2 | Привет | 2 | 1 | 10.09.2025 | |
| I.3 | Откуда ты? | 2 | 1 | 17.09.2025 | |
| I.4 | Расскажи мне о себе Мой друг | 2 | 1 | 24.09.2025 | |
| I.5 | Мой друг | 2 | 1 | 01.10.2025 | |
| 2 | Моя семья | 8 | 4 | | Образовательный интернет-ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/an |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|------------|---|
| | | | | | gliyskiy- yazyk Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 2.1 | Это моя семья. Введение новой лексики по теме | 2 | 1 | 08.10.2025 | |
| 2.2 | Это моя семья | 2 | 1 | 15.10.2025 | |
| 2.3 | Семейное древо | 2 | 1 | 22.10.2025 | |
| 2.4 | Письмо из Великобритании | 2 | 1 | 05.11.2025 | |
| 3 | Мой дом | 8 | 4 | | Образовательный интернет-ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 3.1 | Введение новых лексических единиц по теме «Мой дом» | 2 | 1 | 12.11.2025 | |
| 3.2 | Мебель | 2 | 1 | 19.11.2025 | |
| 3.3 | Какие комнаты есть в доме? | 2 | 1 | 26.11.2025 | |
| 3.4 | Моя любимая комната. | 2 | 1 | 03.12.2025 | |
| 4 | Моя еда | 6 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |
| 4.1 | Моя любимая еда | 2 | 1 | 10.12.2025 | |
| 4.2 | Овощи и фрукты | 2 | 1 | 17.12.2025 | |
| 4.3 | Что сегодня на обед | 2 | 1 | 24.12.2025 | |
| 5 | Рождество | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 5.1 | Новогодняя мастерская | 1 | 1 | 14.01.2026 | |
| 6 | Мои животные | 6 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 6.1 | Введение новой лексики по теме. | 2 | 1 | 21.01.2026 | |
| 6.2 | Движения | 2 | 1 | 28.01.2026 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|------------|--|
| 6.3 | Угадай, что я за зверь! | 2 | 1 | 04.02.2026 | |
| 7 | Игры и игрушки | 6 | 3 | | Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательный интернет-ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ |
| 7.1 | Игрушки | 2 | 1 | 11.02.2026 | |
| 7.2 | Спортивные игры | 2 | 1 | 18.02.2026 | |
| 7.3 | Игры в России, Великобритании и Америке | 2 | 1 | 25.02.2026 | |
| 8 | Внешность | 8 | 4 | | Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательный интернет-ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ |
| 8.1 | Введение новой лексики по теме «Внешность» | 2 | 1 | 04.03.2026 | |
| 8.2 | На зарядку становись! | 2 | 1 | 11.03.2026 | |
| 8.3 | Что болит? | 2 | 1 | 18.03.2026 | |
| 8.4 | Кто это? | 2 | 1 | 25.03.2026 | |
| 9 | Одеваемся по погоде | 10 | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa |
| 9.1 | Какая сегодня погода? | 2 | 1 | 08.04.2026 | |
| 9.2 | Мое любимое время года | 2 | 1 | 15.04.2026 | |
| 9.3 | Предметы одежды | 2 | 1 | 22.04.2026 | |
| 9.4 | Что надеть на праздник? | 2 | 1 | 29.04.2026 | |
| 9.5 | Моя любимая фотография | 2 | 1 | 06.05.2026 | |
| 10 | Давай поиграем! | 4 | 2 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Видеоуроки на сайте |

| | | | | | |
|------|----------------------------|-----------|-----------|------------|--|
| | | | | | "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" https://interneturok.ru/ |
| 10.1 | Повторение | 2 | 2 | 13.05.2026 | |
| 10.2 | Языковые подвижные игры | 2 | 2 | 20.05.2026 | |
| | ИТОГО | 68 | 36 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемая линия УМК

Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Английский в фокусе: учебники для 2- 4 классов. М., Express Publishing – Просвещение, 2023.

Методическая помощь авторов

В.Г. Апальков. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2- 4». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2023.

Дополнительная литература для учителя

- Программа формирования универсальных учебных действий. Начальная школа. М., «Просвещение», 2010.
- Н.В. Литонина. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 69- 74.
- И.Л. Бим. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. М., Астрель АСТ, 2004.
- Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература для детей и родителей

Электронное приложение к учебникам для 2–4-го классов с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo).

Электронные ресурсы

- <http://english-online.ucoz.ru/>
- <http://www.abc-english-grammar.com/>
- <https://bogglesworldesl.com/>
- <https://www.superteacherworksheets.com/christmas.html>
- <https://www.k5learning.com/holidays/christmas-worksheets>
- <https://engblog.ru/>
- <http://www.correctenglish.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807227

Владелец Тумова Валентина Хусейновна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026