



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	38
5. Оценка организации учебного процесса.....	44
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	49
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	56
8. Оценка материально-технической базы.....	60
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	65

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.  МКОУ СОШ № 5 г.п. Терек
Руководитель	Тумова Валентина Хусейновна
Юридический адрес организации	361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, улица Кабардинская, дом 257Б
Фактический адрес организации	361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, улица Кабардинская, дом 257Б
Телефон, факс	8-903-496-7236
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh_5terek@mail.ru">sosh_5terek@mail.ru</a>
Адрес официального сайта школы	<a href="https://sosh-5terek.kbrschool.ru/">https://sosh-5terek.kbrschool.ru/</a>
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики.
Дата создания	15.08.2025г.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 29.08.2025 года, регистрационный номер лицензии - № Л035-01231-07/03088448, установленной формы и выданной Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи 29.08.2025г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	-
	Школа открыта в 2025 году. Строительство общеобразовательного учреждения

	выполнено в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».
--	---

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

**Таблица 1.**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

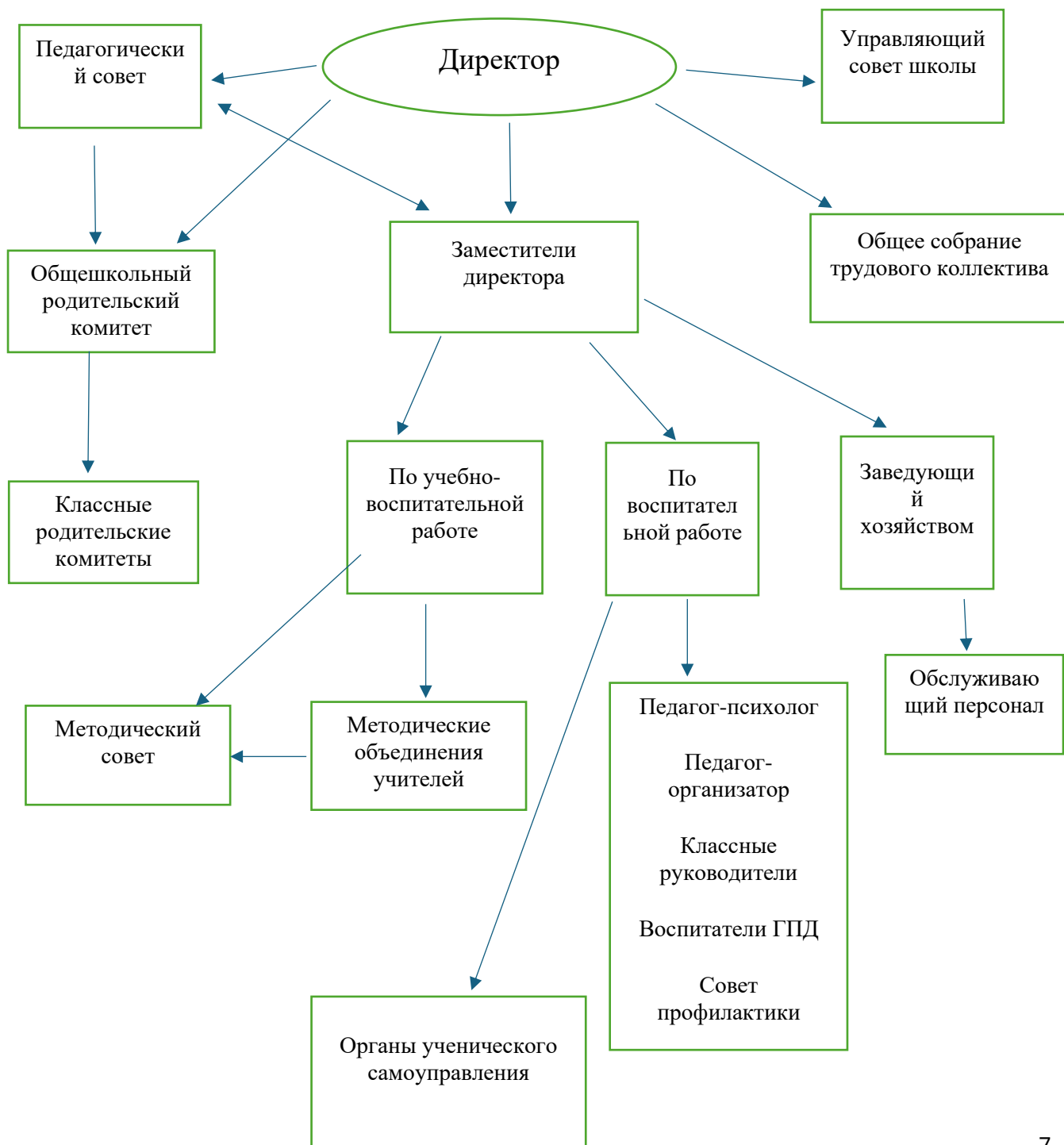
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Родительский комитет</b>	<p>Деятельность Родительского комитета регулируется Положением о родительском комитете. Члены Родительского комитета избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся в школе путём открытого голосования на родительских собраниях в классах простым большинством голосов сроком на один год. Председатель Родительского комитета является членом совета школы.</p>
<b>Совет обучающихся</b>	<p>Представляет позицию учащихся в органах управления, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов участников образовательного процесса, организует работу по защите прав обучающихся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и три предметных методических объединения:

- филологического цикла;

- естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.



Система управления в МКОУ СОШ №5 г.п. Терек осуществляется на принципах законности, объективности, информационной открытости образовательной деятельности, учёта общественного мнения. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора по УВР и ВР, заведующий хозяйством (завхоз) осуществляют оперативное управление образовательным процессом и создание благоприятной среды для обучающихся и работников школы: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции. Органами управления учреждением являются общее собрание работников образовательной организации, управляющий совет и педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются административные и методические совещания. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными – тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На методических совещаниях обсуждаются методические вопросы, анализируется успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, вопросы профилактики пропусков уроков и др. В управление школой активно включены родители

(законные представители) обучающихся. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют председатели. Классные комитеты объединены в общешкольный родительский комитет школы. Общешкольный родительский комитет является одним из органов государственно-общественного управления школой и создан в целях содействия школе и семье в получении учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Также в школе созданы и стабильно функционируют совет профилактики, школьное ученическое самоуправление (ШУС), первичная профсоюзная организация. Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, укреплению дисциплины учащихся. ШУС содействует свободному развитию личности обучающихся школы, формированию социальной активности, воспитанию гражданственности, ответственности, уважительному отношению обучающихся к правам других людей, а также формированию нравственных качеств, воспитанию чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины. Одним из наиболее активных направлений деятельности ШУС является деятельность, направленная на воспитание патриотизма у обучающихся школы. Все вышеперечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать задачи функционирования школы.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МКОУ СОШ №5 г.п. Терек является государственным казенным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных

способностей, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающегося как субъекта деятельности; раскрытия творческого потенциала, развития культуры и нравственности. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями)*;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *(с изменениями)*;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» *(далее - ФОП НОО)*;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» *(далее - ФОП ООО)*;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» *(далее - ФОП СОО)*;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, рабочие программы дополнительного образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», Труд (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины») и «Труд» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10-й класс - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	135
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разработанная на основе федеральной основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.03.2023 № 372;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), разработанная на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего

образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), разработанная на основе федеральной основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ №5 г.п. Терек приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года были разработаны локальные нормативные акты, составлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были приведены в соответствие основные образовательные программы всех уровней, учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП, рабочие программы по предметам составлены с использованием конструктора рабочих программ и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ СОШ №5 г.п. Терек состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ММО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ №5 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **О языке образования, изучении родных (кабардинского, балкарского, русского языков)**

Школа предоставляет право выбора языка, изучаемых родного языка из числа народов РФ, в том числе русского языка как родного, государственных языков КБР. Изучение родных языков (кабардинского, балкарского, русского) осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Реализация законного права обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих классов, групп, а также условий для их функционирования, включая введение в учреждении для обучающихся, для которых кабардинский, балкарский или русский язык является родным, в качестве обязательного учебного предмета кабардинского.

Балкарского или русского языка (по выбору учащихся) как государственного языка Кабардино- Балкарской Республики и носит заявительный характер. Обучающимся, для которых кабардинский, балкарский и русский языки не являются родным, Учреждение создает условия для изучения кабардинского, балкарского или русского языка в группе «начинающих» в заявительном порядке пожеланию родителя (законного представителя) с учетом мнения обучающихся. В «начинающих» группах также могут обучаться дети, для которых кабардинский, балкарский или русский языки не являются родным или для вновь прибывших из других организаций, где кабардинский, балкарский или русский не изучались как родной. В образовательном процессе при изучении кабардинского, балкарского или русского языка должны использоваться только те учебные пособия, которые рекомендованы Министерством просвещения РФ и Министерством просвещения. Науки и по делам молодежи КБР.

### **Профили обучения**

В 2025-2026 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный класс с углубленным изучением предметов химии и биологии.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Универсальный	Химия, биология	21

**Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

**Таблица 4.**

Уровень образования	Обучение по АООП		Обучение по ООП	
	УО		ОВЗ	инв
	ОВЗ	инв		
<b>НОО</b>	1		3	4
<b>ООО</b>			2	5
<b>СОО</b>				1
<b>Всего</b>	1	0	5	10

Обучающихся с ОВЗ: 6

детей-инвалидов: 10

На основе действующего с 1 сентября 2025 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», в школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2025-2026 учебном году реализуется одна адаптированная программа для ребенка с ОВЗ и инвалидностью (интеллектуальные нарушения). Разработана нормативная база, рабочие

программы, школа полностью обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, преподаватель адаптированной физкультуры). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям. На официальном сайте учреждения имеется раздел «Инклюзивное образование», отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить

информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных классах, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, который проводит педагог-психолог.

### **Обучение детей на дому**

Обучение на дому регламентируется образовательной программой, расписанием занятий, индивидуальным учебным планом. При организации обучения на дому индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Обучение на дому организуется с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения определяется с учётом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств.

### **Приём иностранных граждан**

С 1 сентября 2025 года Школа может осуществлять приём иностранных граждан в соответствии с нормами, введёнными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ, и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. Приём иностранных граждан и лиц без гражданства возможен только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ. Несоблюдение этого условия — повод для отказа в приёме.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих

программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием(исполнением)Государственного гимна Российской Федерации. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Внеурочный курс «Финансовая грамотность» проводится на уровнях начального, основного и среднего общего образования еженедельно по 1 часу.

**Таблица 4. Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности школы.**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной,

		<p>финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и</p>

		т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
--	--	---

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО, НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного

спортивного клуба;

7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками;

9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- классные собрания, классные часы;
- военно-спортивные игры, соревнования;
- участие в городских и республиканских мероприятиях.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей (законных представителей), работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- классные часы в 4 – 10 классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы сформированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утверждён Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 81-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом от 17.01.2025 № 67 в МКОУ СОШ №5 г.п. Терек в период с 02.09.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ СОШ №5 г.п. Терек в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При

разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 02.09.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- классные часы ко дню окончания Второй мировой войны;
- участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

В 2025 году Школа начала реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–ый класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. В рамках проекта «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки. Еженедельные занятия позволяют проводить профориентацию на системной основе, каждый класс имеет материал и информацию, которая соответствует их возрастной категории. В рамках профориентационной работы были проведены встречи обучающихся 9-10-х классов с представителями Вузов КБР. Проведены дни открытых дверей, данное мероприятие дает возможность выпускникам более подробно получить информацию о Вузе и СПО. В 2025-2026 учебном году профориентационный минимум для обучающихся 6-10-х классов школа реализовывает на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-10-х классов. В целях оказания профориентационной поддержки

школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии классные руководители знакомят в течение всего учебного года.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание «Поступки и их последствия»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- проведение заседаний Совета по профилактике с приглашением обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам поведения.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- СПТ обучающихся 7-10-х классов
- индивидуальная работа с обучающимися (наблюдение, беседы, индивидуальная работа);

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению

ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в первом полугодии 2025-2026 учебного года. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия в первом полугодии 2025-2026 учебного года реализованы в полном объеме.

### **Выводы:**

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования. Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения. Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования.

В МКОУ СОШ №5 г.п. Терек дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Направление	Наименование кружка
Социально-гуманитарное	«Юный лингвист»

Физкультурно-спортивное	«Волейбол»
Художественное	«Школьный театр»
Туристско-краеведческое	«Туристический клуб»

Деятельность школьного театра направлена на развитие и воспитание школьников через приобщение к театральному искусству. Основной целью деятельности школьного театра является выявление одаренных детей в раннем детском возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств.

Основными задачами являются:

- выявление одаренных детей и молодежи в возрасте от 6,6 до 15 лет, а также обеспечение соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения;
- эстетическое воспитание подрастающего поколения, в том числе воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей, путем приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- реализация нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали как личности, так и общества;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Содержание образования школьного театра определяется общеобразовательными программами дополнительного образования детей в области театрального искусства. Организация образовательного процесса в кружке регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Основная организационная форма освоения образовательной программы: групповая (10-15 чел.).

В основе расчета количества учебных часов в неделю - урок, продолжительностью 40 минут.

В реализации программ в области театрального искусства школьный театр опирается на проверенные опытом достижения музыкальной и театральной педагогики, а также учитывает современные социокультурные образовательные тенденции. В связи с этим многие образовательные программы корректируются: совершенствуются учебно-тематические планы, содержание программ, репертуарные списки, списки использованной и рекомендуемой литературы. Вся работа построена на игровых приемах, с использованием игровых методов. На занятии используются разные формы организации детской активности: от индивидуальной и совместно-индивидуальной, до совместно-последовательной и совместно-взаимодействующей. Набор в кружок «Театр» ведется по желанию детей.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Успех». В рамках клуба работает секция: волейбол. В клубе занято 60 обучающихся. Участники ШСК «Успех» принимают активное участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах, в которых занимают призовые места. Одной из важнейших задач по вовлечению обучающихся в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является проведение среди обучающихся массовых спортивных мероприятий: Дни здоровья, «Веселые старты», различные соревнования. Развитие деятельности

школьного спортивного клуба является важным в формировании личности и сохранении здоровья обучающихся. Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- костюмы и реквизит, декорации.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности и кружки школы, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: выставках, показах, творческих конкурсах.

### **Выводы:**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за первое полугодие 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за I полугодие. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плану ВШК школы.

На конец 2 четверти в начальной школе обучалось 200 обучающихся.

#### **Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов**

**Таблица 5.**

	1 четверть 2025-2026 учебного года	2 четверть 2025-2026 учебного года	Динамика
<b>2-4 классы</b>	<b>48 %</b>	<b>50 %</b>	<b>стабильность</b>

#### **Сравнительная анализ качества образования учащихся по классам за I полугодие**

**Таблица 6.**

классы	1 четверть %	2 четверть %	Динамика
2 А	62	52	снижение на 10 %
2 Б	53	55	повышение на 2 %

3 А	48	50	повышение на 2 %
3 Б	38	35	снижение на 3 %
4 А	61	73	повышение на 12 %
4 Б	40	45	повышение на 5 %
4 В	35	37	повышение на 2 %

В 1 четверти количество отличников было - 12, хорошистов - 53, а во 2 четверти – 21 и 52. За счет увеличения количество отличников, уменьшилось количество хорошистов.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов

На конец четверти в 5-9 классах обучалось 37 учащихся.

**Таблица 7.**

	1 четверть 2025-2026 учебного года	2 четверть 2025-2026 учебного года	Динамика
5-9 классы	25 %	29 %	незначительное повышение

Сравнивая качество знаний с 1 четвертью, можно отметить небольшое повышение. Это произошло за счет увеличения отличников и хорошистов в 5-х, 7,8 классах (в 1 четверти их было 6 /28, во 2 четверти- 7/32).

**Сравнительная диаграмма качества образования учащихся  
по классам за I полугодие**

**Таблица 8.**

классы	1 четверть %	2 четверть %	Динамика
5 А	42	47	повышение на 5 %
5 Б	15	30	повышение на 15 %

6	33	28	снижение на 5 %
7	34	39	повышение на 5 %
8	8	19	повышение на 11 %
9	17	13	снижение на 4 %

Снижение качества наблюдается в 6 и в 9 классе. Незначительное повышение качества в 5, 7, 8 классах.

Главные причины неуспеваемости:

- низкий уровень готовности к процессу обучения;
- низкая работоспособность;
- пропуски без уважительной причины;
- неисполнительность;
- крайне низкая мотивация;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

В 10 классе обучается 19 учащихся. Из 19 учащихся 2 отличника.

10 класс - успеваемость - 100 %, качество знаний – 32 %

По школе обучается 356 учащихся. Отличников – 14, хорошистов – 25.

Успеваемость по школе – 98%, качество знаний – 40%.

По сравнению с 1 четвертью качество знаний учащихся школы снизилось на 9 %. В 1 четверти качество знаний составляло 49 %.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В школьном этапе ВСОШ в 2025-2026 учебном году приняли участие свыше 100 обучающихся. В муниципальном этапе ВСОШ в 2025-2026 учебного года приняли участие 34 обучающихся гимназии (7-10 классы).

#### **Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**Таблица 9.**

№	ФИ участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Хатухов Алимбек Муратович	9	Призер	ОБЗР	Болов А.Т.
2	Тумов Самир Аркадьевич	7	Призер	Физическая культура	Умаров А.А.
3	Троян Эмилия Дмитриевна	10	Победитель	Физическая культура	Умаров А.А.
4	Каншокова Милинда Руслановна	10	Призер	Физическая культура	Умаров А.А.
5	Бишенова Изабелла Замировна	8	Призер	Физическая культура	Умаров А.А.
6	Хатухов Алимбек Муратович	9	Призер	Труд	Болов А.Т.
7	Канчекулова Лаура Казбековна	7	Победитель	Русский язык	Балкарова М.А.
8	Хатухов Алимбек Муратович	9	Призер	Литература	Емкужева Н.З.
9	Камботова Альбина Аскеровна	8	Призер	Экономика	Балкарова А.З.
10	Санов Умар Фузельевич	8	Призер	Экономика	Балкарова А.З.
11	Карданова Алина Альбертовна	7	Победитель	Искусство (МХК)	Ордашева А.С.

## **Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях.**

Отчётный период был насыщенным в плане проведения мероприятий и участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях.

В основу действующего закона об образовании заложена идея создания условий для творческого роста и самореализации детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодёжи является развитие олимпиадного движения в школе.

За отчётный период школа имеет в общей сложности:

- на муниципальном уровне – 20 призовых места;
- на региональном уровне – 5 призовых мест.
- на федеральном уровне – 2 призовых мест.

**Выводы:** в процессе самообследования было отмечено, что вышеперечисленные факты требуют, в первую очередь, от администрации школы, от педагогов детального изучения каждого случая и исключить в дальнейшем низких показателей, акцент при этом сделав на качество преподавания, на выбранные методики. Качество знаний выпускников эквивалентно уровню профессиональной компетентности учителя.

В дальнейшем следует:

- особо контролировать своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, диагностике доминирующих факторов их неуспешности,
- увеличить количество дополнительных занятий, включать в календарно - тематические планы контрольные работы, задания в тестовой форме, соблюдая временной режим;
- проводить диагностические работы с последующим причинно – следственным анализом;
- после выполнения диагностических работ тщательно анализировать результаты на заседаниях;

- систематизировать проведение различные видов работ с обучающимися;
- организовать качественный и системный контроль за качеством преподавания предметов и за ходом организации подготовки к ОГЭ;
- в рабочие программы включать элементы подготовки к ОГЭ; ежеурочно прорабатывать КИМы с целью обеспечения дифференцированной работы.

Реализация перечисленных задач должна стать основой для качественной подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году.

Для оценки качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к ОГЭ в 2026 году запланировано:

- посещение урочных и внеурочных занятий по подготовке к ГИА;
- организация дополнительных занятий обучающихся в дифференцированных группах;
- систематическая работа с открытым банком заданий ОГЭ;
- проведение диагностических работ;
- проведение внутришкольных пробных тестирований по обязательным предметам и по предметам по выбору;
- организация индивидуальных дополнительных занятий с учащимися «группы риска».

## **5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4 - х классов, по пятидневной учебной неделе, в режиме 6 – дневной рабочей недели – 5 – 10 классы, уроки 45-

минутные, обучение 1<sup>ых</sup> классов организуется при 35 - минутной продолжительности уроков.

Продолжительность перемен: между уроками – 10 мин., две большие перемены по 20 минут.

Продолжительность учебного года для 2 – 10 классов – не менее 34 недель, для обучающихся 1<sup>ых</sup> классов – 33 недели.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, УБ ЦОК и дистанционных технологий**

С 1 сентября 2025 года в рабочие программы включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент (УБ ЦОК) и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. В течение первого полугодия 2025/2026 учебного года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода, под сопровождением (консультации, контроль) администрации, учителя использовали на уроках ЭОР из рекомендованного Минпросвещения РФ перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

- ФГИС «Моя школа»;
- платформа «СФЕРУМ» в национальном мессенджере МАХ;
- УБ ЦОК
- АИС «Образование» (Elshool);

- УЧИ.РУ
- Российская электронная школа;
- Фоксфорд;
- Медиатека издательства «Просвещение»;
- Яндекс учебник;
- Zoom и другие ресурсы.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента (УБ ЦОК), в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В рамках развития цифровой образовательной среды, на платформе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ обеспечена полная регистрация всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей. Платформа активно используется для организации удалённого взаимодействия. Все необходимые коммуникации, включая педагогические, ученические и родительские чаты, теперь осуществляются исключительно через «Сферум» в МАХ.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В первом полугодии 2025/2026 учебного года школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт создан в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9. На сайте

размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 6 — внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Стремление обновлять и систематизировать свои профессиональные навыки без отрыва от основной деятельности было реализовано в том числе, через дистанционные курсы повышения квалификации. С сентября 2025 года курсовую подготовку прошли 5 педагогов по различным темам (5 сертификата):

**Таблица 10.**

№	Название	Месторасположение	Кол -во
1.	ГБУ ДПО ЦНППМПР	г. Нальчик	5

### **Изменения в повышении квалификации и переподготовке с сентября 2025 года**

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения утвержденные, Федеральным законом №86 – ФЗ, которые меняют правило повышения квалификации и переподготовки педагогов. Основная цель изменений — повысить качество подготовки, сделать программы более содержательными.

Обучение по основным образовательным программам могут проводить:

- государственные и муниципальные образовательные учреждения;
- организации, созданные Российской Федерацией, субъектами РФ, муниципальными образованиями, государственными корпорациями или компаниями;
- учреждения, уставной капитал которых включает долю Российской Федерации, субъекта или муниципального образования;
- образовательные организации на территории федерального центра «Сириус»;

- организации на территориях инновационного центра «Сколково» и других научно-технологических инновационных центров;
- общероссийские спортивные федерации, реализующие образовательные программы для педагогов.

В связи с поправками в Федеральном законе, педагоги реализующие основные общеобразовательные программы в МКОУ СОШ №5 г.п. Терек смогут пройти соответствующее обучение в ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР. На прохождение учителями курсов повышения квалификации на 2026 год заявлено по 30 направлениям, из них руководитель образовательной организации - 1, заместитель руководителя образовательной организации-1, по учебным предметам - 19, по работе с детьми с ОВЗ - 4, педагог дополнительного образования - 1, оказание первой помощи – 2, педагог-психолог-1, классный руководитель-1.

Наряду с курсовой подготовкой педагогов в нашей школе используются и другие направления и формы повышения профессиональной компетентности учителей. К ним относятся самообразование, постоянно действующий семинар, обучающие семинары, тренинги, вебинары, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, Предметные недели, педагогические советы и т.д. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах различного уровня.

**Таблица 11.**

№	Тема	Ф.И.О. участника	Дата
1.	Вдохновение и рост: Школа молодого учителя	Кодзокова А.Х. Умаров А.А. Вариева Д.М.	В течение года

### **Аттестация педагогических работников**

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник". Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями.

В первом полугодии 2025/2026 году не заявлены педагоги на прохождение аттестации, во втором полугодии выдвинуты на высшую категорию -1 педагог, на первую-7 педагогов.

### **Наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик»**

Наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной

политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы

оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Наставничество очень актуально для нашей школы, так как у нас работают 12 молодых учителей.

В целях оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации, назначены следующие наставники:

**Таблица 12.**

№\№	ФИО учителя	Предмет	ФИО наставника
1.	Кажарова Р.М. Гуатижева М.А.	Начальные классы	Хагасова Ф.Х.
2.	Бажева Д.Х.	Начальные классы	Тахушева Л.Б.
3.	Болова З.В.	Начальные классы	Добагова Ф.Ю.
4.	Шухова З.Х. Хатухова А.А.	Кабардинский язык и литература	Балкарова М.А.
5.	Кодзокова А.Х.	Математика	Нефляшева В.А.
6.	Болов А.Т. Панагова И.Р.	Труд (технология)	Цирхова Р.Т.
7.	Фанзиева О.Н. Вариева Д.М.	Биология Химия	Такова Д.Х.
8.	Умаров А.А. Ордашева А.С.	Физическая культура Музыка	Небежева З.Н.

**Форма наставничества «учитель – ученик»**

Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно правильно осуществлять их развитие. Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Основным направлением в работе является исследовательская и проектная деятельность учащихся. Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

**Таблица 13.**

Наставник	Ученик	Название конкурса	Место
Такова Д.Х.	Хабитова А. Богатырева Я.	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских Проектов школьников «Человек на Земле»	Призер

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В МКОУ СОШ №5 г.п. Терек проведен аудит работы с персональными данными. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных. При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

### **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МКОУ СОШ №5 г.п. Терек располагает достаточным количеством технических средств: компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, сканеры, телевизоры, интерактивные доски и интерактивные комплексы, мультимедийные проекторы.

Информационные ресурсы. Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, справочниками, медиатекой, доступом в Интернет. Книжный фонд составляет 4300 единиц, в том числе учебников - 3641, художественной и методической литературы - 659. В школе функционирует сайт, электронная почта.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

**Таблица 14.**

<b>№</b>	<b>Литература</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	Общее количество книг	4300	100
<b>2.</b>	Учебная	3641	100
<b>3.</b>	Учебные пособия	277	58
<b>4.</b>	Художественная литература	352	50
<b>5.</b>	Справочный материал	30	45
<b>6.</b>	Пополнение учебной литературы	0	0
<b>7.</b>	Пополнение художественно – методической литературы	0	0
<b>8.</b>	Медиатека учебным предметам	82	57
<b>9.</b>	Количество читателей	200	100
<b>10.</b>	Количество выдаваемых книг (в полугодие)	120	60
<b>11.</b>	Обеспеченность учебной литературы (с 1- 10 классы)	3641	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии,

дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, в национальном мессенджере МАХ. Работа госаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей и обучающихся работой Школы обучающихся на высоком уровне.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам противопожарного режима в Российской Федерации П.П РФ от 16.09.2020 №1479.

Территория школы – 19052 м<sup>2</sup>. В наличии имеется оборудованная спортплощадка, хозяйственная зона, зона отдыха

Тип здания – типовое.

Проектная мощность – 800 ученических мест.

Реальная наполняемость – 356 обучающихся.

Учебная площадь – 3785 м<sup>2</sup>

Расчёт учебной площади на одного обучающегося – 4,7 м<sup>2</sup>

учебных кабинетов – 47–3785 м<sup>2</sup>

актовый зал – 346,08 м<sup>2</sup>

артистическая – 30,29 м<sup>2</sup>

коридоры – 787,72 м<sup>2</sup>

рекреация – 1307,13 м<sup>2</sup>

медицинский пункт – 74,99 м<sup>2</sup>

кабинет психолога – 13,83 м<sup>2</sup>

бухгалтерия – 26,79 м<sup>2</sup>

учительская – 69,23 м<sup>2</sup>

методический кабинет – 62,74 м<sup>2</sup>

библиотека – 481 м<sup>2</sup>

1 спортзал – 369,5 м<sup>2</sup>

2 спортзал – 369,5 м<sup>2</sup>

раздевалки – 55,41 м<sup>2</sup>  
тренерская – 9,31 м<sup>2</sup>  
приёмная – 29,62 м<sup>2</sup>  
кабинет директора – 50 м<sup>2</sup>  
лаборантская по физике – 29,57 м<sup>2</sup>  
лаборантская по химии – 29,74 м<sup>2</sup>  
лаборантская по биологии – 29,57 м<sup>2</sup>  
кабинет завуча – 20,61 м<sup>2</sup>  
кабинет завуча – 20,97 м<sup>2</sup>  
кабинет завуча – 24,62 м<sup>2</sup>  
тамбур для МГН – 6,32 м<sup>2</sup> тамбур – шлюз – 8,69 м<sup>2</sup> тамбур 1 – 5,7 м<sup>2</sup>  
тамбур 2 – 5,7 м<sup>2</sup> тамбур 3 – 4,66 м<sup>2</sup> тамбур 4 – 5,41 м<sup>2</sup> тамбур 5 – 5,42 м<sup>2</sup>  
тамбур 6 – 5,41 м<sup>2</sup>  
столовая – 360,55 м<sup>2</sup> пищеблок – 111,84 м<sup>2</sup> склад – 62,13 м<sup>2</sup>  
физкультурно-спортивная зона – 1303 м<sup>2</sup>.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, кабинет технологии, химическая, биологическая и физическая лаборатория. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100 % кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

#### **Таблица 15.**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	100
5.	География	2	100
6.	Математика	5	100
7.	Начальные классы	15	100
8.	Русский язык и литература	4	100
9.	Иностранный язык	2	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	Кабинет ОБЗР	1	100
13.	Кабинет слесарного дела	1	100
14.	Кабинет технологии	1	100
15.	Домоводство	1	100
16.	Кабинет черчения	1	100
17.	Кабинет ИЗО	1	100
18.	Кабинет ГПД	5	100
19.	Лаборантские	3	100
20.	Игровая	1	100
21.	Спальня	1	100
22.	Спортивный зал	2	100
23.	Актальный зал	1	100

Своевременно проводятся работы по обслуживанию и эксплуатации технологического оснащения в соответствии с требованиями технического надзора.

Школа обеспечивает всех обучающихся питанием, бесплатным питанием обеспечены обучающиеся 1-4 классов и дети с ОВЗ.

Школа оборудована мобильной кнопкой тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальный отдел Росгвардии.

Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Работает система видеонаблюдения.

Вся территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся, создан штаб эвакуации, в его составе учителя и старшеклассники, обеспечивающие четкие и слаженные действия всего коллектива. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся между образовательным учреждением и ГБУЗ «ЦРБ» Терского муниципального района.

Согласно договору, медицинский работник (медицинская сестра) осуществляет медицинское сопровождение обучающихся школы. Он предоставляет лечебно-профилактическую помощь, предпринимает меры по предотвращению травматизма, следит за состоянием здоровья тех, кто контактировал с инфекционными больными, организует проведение профилактических прививок и при необходимости оказывает срочную медицинскую помощь.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики

заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский пункт. Медицинский пункт оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10.

Проведены специальная оценка условий труда (СОУТ) и оценка профессиональных рисков. Регулярно ведётся работа по охране труда.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, химии, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), труду (технологии), литературному чтению, ОБЗР.

Организована зона целевого приёма всех категорий детей с ОВЗ. При необходимости детям с ОВЗ (ребенку-инвалиду) предоставляется сопровождающее лицо.

Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, освещение и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, установлено звуковое оборудование, предупреждающее о начале и конце урока. В школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский пункт, спортивный зал, школьный стадион, игровая и прогулочные площадки. Учебные кабинеты начальных классов включают рабочую зону и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых. Каждая зона насыщена дидактическими материалами и необходимым оборудованием.

Информация об условиях безбарьерной среды территории школы отражена в паспорте доступности объекта. Паспорт доступности размещён на сайте школы.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ №5 г.п. Терек.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на «30» декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования		
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (39,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (1%)
— федерального уровня		2 (0,5%)
— международного уровня		0 ( )
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (6 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		31
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (8 %)
— первой		6 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (38%)
— больше 30 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		8 (21%)
— от 55 лет		5 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (31%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

### Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП ДО, НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По результатам проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность организации соответствует требованиям законодательства Российской Федерации об образовании.

И.о. директора МКОУ СОШ №5 г.п. Терек  В.Х. Тумова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807227

Владелец Тумова Валентина Хусейновна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026