

Алгоритм выявления среди учащихся сторонников идеологии насилия в МКОУ СОШ № 5 г.п. Терек

Цель: Своевременное выявление обучающихся с признаками вовлеченности в идеологию насилия, организация профилактической работы и предотвращение противоправных действий.

Этап 1: Систематическое наблюдение (Мониторинг)

Это базовый этап, в котором задействованы все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог).

Объекты наблюдения:

- **Поведенческие маркеры:** Изменение круга общения, резкая смена стиля одежды (например, появление специфической символики), замкнутость или, наоборот, агрессивное отстаивание радикальных взглядов .
- **Эмоционально-психологические маркеры:** Пренебрежительное отношение к ценности жизни, выраженная апатия или гипервозбудимость, отчуждение от семьи и школы .
- **Коммуникативные маркеры:** Использование специфического сленга, речевые обороты, оправдывающие насилие, призывы к национальной или религиозной розни .
- **Цифровые маркеры (активность в сети):** Публикация и репосты контента, романтизирующего насилие, состоящего в закрытых деструктивных группах, изображения террористов или нацистской символики на аватарках и личных вещах .

Инструментарий:

- Использование «**Чек-листов для психологов**» для фиксации наблюдаемых признаков. Эти чек-листы систематизируют маркеры по категориям: кросскультурные, личностно-типологические, социально-средовые и др. .

Этап 2: Психологическая диагностика

Проводится педагогом-психологом на первичном этапе (при поступлении в школу) и в рамках плановых мониторингов.

Мероприятия:

- **Социально-психологическое тестирование (СПТ):** Анализ результатов СПТ на предмет выявления скрытых факторов риска и экстремистских наклонностей .
- **Углубленная диагностика:** При выявлении рисков по результатам СПТ или наблюдений проводится индивидуальная диагностика с использованием валидных методик для оценки агрессивности, враждебности, толерантности, особенностей совладающего поведения (копинг-стратегий) .

Этап 3: Анализ цифровой активности (Кибербезопасность)

Ввиду того, что вербовка и распространение идеологии насилия часто происходит в интернете, необходим мониторинг цифрового следа учащихся (в рамках правового поля и с соблюдением этических норм).

Направления работы:

- Мониторинг открытых групп в социальных сетях, где состоят учащиеся.
- Выявление признаков манипулятивного воздействия и алгоритмов вербовки в интернет-пространстве .
- Анализ контента, который публикует или на который подписан учащийся (поиск маркеров ультраправой, псевдорелигиозной или криминальной идеологии) .

Этап 4: Межведомственное взаимодействие

При выявлении устойчивых признаков вовлеченности в идеологию насилия школа действует не изолированно, а в рамках системы профилактики.

Взаимодействие с:

- **Подразделением по делам несовершеннолетних (ОПДН):** Информирование о выявленных фактах, сверка списков состоящих на учёте, совместное планирование профилактических мероприятий .
- **Органами здравоохранения:** При наличии признаков аддиктивного поведения или психологического неблагополучия .
- **Координационными центрами (вузов):** Получение методической помощи по противодействию идеологии терроризма и экстремизма .

Этап 5: Реагирование и индивидуальная профилактическая работа

На основе собранной информации принимается решение о формах работы с учащимся.

Меры:

- **Постановка на внутришкольный учет** (при наличии оснований).
- **Индивидуальные беседы:** Проведение разъяснительных бесед с учащимся и его родителями (законными представителями) о правовых последствиях (административная и уголовная ответственность) .
- **Вовлечение в позитивные практики:** Включение "группы риска" в кружки, секции, волонтерские отряды, социальные проекты для формирования активной гражданской позиции .
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Разработка индивидуального плана сопровождения, направленного на коррекцию эмоционально-волевой сферы и формирование навыков бесконфликтного общения .

Этап 6: Профилактика (Общешкольный уровень)

Параллельно с индивидуальной работой ведется общая профилактика, направленная на всех учащихся.

Направления:

- **Воспитательная работа:** Проведение классных часов, круглых столов и тренингов по формированию непринятия идеологии насилия, толерантности и критического мышления .
- **Правовое просвещение:** Разъяснение учащимся мер ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность .
- **Развитие психологической устойчивости:** Групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и конструктивным способам разрешения конфликтов .

Этап 7: Оценка эффективности

Регулярный (не реже 1 раза в полугодие) анализ результатов работы: динамика состояния учащихся «группы риска», количество выявленных фактов, эффективность взаимодействия с субъектами профилактики.

Блок-схема алгоритма

Для наглядности последовательность действий можно представить следующим образом:

Рекомендации по внедрению в МКОУ СОШ № 5 г.п. Терек

1. **Назначение ответственных:** Закрепить функционал по каждому этапу за конкретными специалистами (и.о. зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители).
2. **Повышение квалификации:** Организовать обучение педагогов по программам, аналогичным семинару «Практические инструменты профилактики распространения террористических идеологий», чтобы они владели современными методами выявления признаков радикализации .
3. **Создание банка методик:** Внедрить в работу психолога научно-обоснованные инструменты, например, «Чек-листы для выявления склонности к агрессии и экстремизму» и упражнения из сборника «СТОП - НАСИЛИЕ!» .

4. **Усиление антитеррористической защищенности:** Обеспечить строгое выполнение алгоритмов действий при террористических угрозах и контроль доступа в здание .

Данный алгоритм позволяет выстроить системную работу по принципу: от раннего выявления — к квалифицированной помощи и эффективной профилактике.