

ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОБУЧЕНИЮ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ

Характеристика опасностей и рисков в быту обучающихся

Школьный возраст охватывает детей с 7 до 18 лет (I-XI классы). Как отмечал А.В. Запорожец, дети в школьном возрасте не только познают отдельные конкретные факты; у них выражено стремление разобраться в сути социальных ролей, осознать связь между явлениями. Отличием ребенка школьного возраста, в сравнении с другими возрастными группами, является комплекс особенностей, связанных с условиями жизни и требованиями, предъявляемыми к детям на этом этапе развития, с отношениями детей и окружающего мира, с психологической структурой личности ребенка, уровнем развития знаний, мышления, а также определенными физиологическими особенностями. Какие эти особенности? Ответ на этот вопрос принципиально важен для практики организации учебно-образовательного процесса.

Возраст, по определению Л.С. Выготского, – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста есть его внутреннее содержание: есть периоды развития и в некоторых случаях "эпохи", равные одному году, трем, пяти годам. Есть хронологический и психологический возраст, и они не совпадают. Хронологический, или паспортный возраст – лишь координата отсчета, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребенка, становления его личности. В подобных случаях, когда происходят существенные изменения в структуре и свойствах явления, мы имеем дело с развитием. Развитие, прежде всего, определено качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Х. Вернер, Л.С. Выготский и другие психологи описали основные признаки развития. Самые важные среди них: дифференциация, разделение ранее бывшего единым элемента; появление новых частей, новых элементов в самом развитии; образование связей между сторонами объекта.

Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был выделен в работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Процесс психического развития ребенка, согласно Л.С. Выготскому, не подчиняется любым законам природы, законам созревания организма. Ход детского развития в любом обществе, считал он, «имеет совершенно определённый классовый смысл». Именно поэтому, он выделял, что нет вечно детского, а есть одно исторически детское. В психологии приняты новые по принципам построения концепции возрастной периодизации. Так, в 70-е годы Д.Б. Эльконин предложил возрастную периодизацию развития психики, основанную на смене ведущей деятельности:

- игра – дошкольники;
- обучение – младшие школьники;
- общение интимно-личное – подростки;
- деятельность учебно-профессиональная – юноши.

В 80-е годы А.В. Петровский предложил концепцию возрастной периодизации развития личности, определил типом деятельностно-опосредованных отношений индивида с самыми значимыми для него группами.

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготского возраст рассматривается как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие правила развития находят всякий раз качественно новое выражение. Возрастные особенности существуют как наиболее типичные, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию новых психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому и к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Особые характеристики возраста определяются. В настоящее время взято следующее деление детства на такие возрастные периоды. Переходный период от детства к юности, он совпадает с обучением в 5-9 классах (школа второй ступени), определяется общим ростом жизнедеятельности и перестройкой всего организма. Н. К. Крупская описала душевный мир подростка психологией полурбенка - полувзрослого: в своем развитии он уже ``ушел" от детей, но еще не «пристал» к взрослым. Этот период важный как для самого подростка, так и для окружающих его людей. В этом возрасте происходит быстрый рост и развитие всего организма: есть усиленный рост тела в длину (у мальчиков за год отмечается прирост на 6 - 10 см, у девочек - до 6 - 8 см, особенно интенсивно растут мальчики 15 лет, прибавляя в росте 20 - 25 см, и девочки 13 лет); протекает процесс изменения скелета, кости приобретают упругость и твердость. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма (у девочек - с 11 лет, у мальчиков - с 12 - 13 лет), которое имеет важные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, дает новые переживания. Протекает развитие нервной системы: мозг подростка по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого; усиливается роль сознания, улучшается контроль головного мозга над инстинктами и эмоциями; но процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков типична повышенная возбудимость.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано (иногда оно отличается тонкостью и глубиной, иногда поражает своей поверхностью); важное значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту; уникальная особенность - неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом. Характерная черта внимания - его специфическая особенность (интересные уроки или дела увлекают подростков, и они могут долго раздумывать на одном материале или явлении); легкая возбудимость, интерес к необычному несть причина произвольного переключения внимания. Маклаков А.Г. выделяет, что для юношей и девушек характерно абстрактно - логическое мышление. Обучающиеся могут отвлекаться от конкретного движения, факта, предмета и выявлять наиболее важные стороны связи между ними. Мыслительный процесс протекает у старших школьников с опорой на определенные понятия. Отличительной особенностью их мышления является строгая система в суждениях

и доказательствах. Мышление будет более систематизированным, улучшается качество к абстрактному мышлению; мышление имеет новую черту - критичность (ребенок не опирается слепо на авторитет взрослого), стремится иметь свое мнение, подвержен к спорам и возражениям); этот возраст наиболее важен для развития критического творческого мышления. Развитие мышления протекает в неразрывной связи с развитием речи.

Речь: есть тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным суждениям; также встречаются предложения со сложной синтаксической структурой, речь следует образной и выразительной. Важным видом деятельности учащихся, является учение, но форма и характер данной деятельности в этом возрасте особенно изменяется. Для старших школьников учебные занятия стали привычным делом. Дети склонны не утруждать себя любыми упражнениями, выполняют уроки в рамках заданного или даже меньше. Одной из важных особенностей личности школьников является желание быть и стать взрослым. Ребенок всеми средствами будет утверждать свою взрослость, и в то же время желание полноценной взрослости у него еще нет. Значит, желание быть взрослым и мотивация в признании его взрослости окружающими остро тревожит. В связи с «чувством зрелости» будет особая социальная активность, желание примкнуть к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, получить их качества, умения и привилегии. Главное, что в первую очередь усваиваются простые, чувственно-важные показатели взрослости: внешний облик и модель поведения. Возрастные особенности становления ребенка по - разному будут в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что дети в зависимости от природных задатков и условий общества (связь биологического и социального), существенно разные друг от друга.

Важно знать стороны познавательной деятельности детей, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному принятию тех или иных предметов. С учетом этих особенностей протекает индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в специальных занятиях с тем, чтобы качественнее развивались их интеллектуальные способности: слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д. Исходя из вышесказанного, можно обобщить, что изучение психического развития детей и умения назвать индивидуальные особенности каждого ребенка, учет сторон развития познавательных способностей и их формирования в учебной деятельности в период роста и развития человека, есть одна из актуальных теоретических и научно практических задач учителя современной школы.

Итак, основываясь на характеристике психологического портрета ребенка школьного возраста, рассмотрим каковы характеристики опасностей и рисков в быту школьников? Сформулируем психолого–педагогическое обоснование данного вопроса точки зрения авторского подхода. В словаре терминов дается следующее толкование понятий: «*Опасность* – это явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека, ущерб окружающей

природной среде и социально - экономической инфраструктуре, т.е. вызывать нежелательные последствия непосредственно или косвенно».

«Риск – вероятность наступления неблагоприятных последствий (потерь, разрушений, травм); мера оценки опасности ситуации, надежности проекта, решения, поведения. Большая российская энциклопедия определяет содержание терминов: «Безопасность в быту - это состояние защищенности человека (как биологического существа) от негативных воздействий, способных нанести ущерб его организму. Обеспечивается соблюдением человеком инстинктивных или выработанных опытом норм и правил поведения в повседневной жизни».

Риск - это количественная величина возможности определенных событий приносить вред человеку, мера опасности, характеризующая вероятность или частоту проявления опасности и последствий ее реализации за определенный промежуток времени.

С позиции авторского подхода – Гафнер В.В., доцента кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, проанализируем виды опасностей и риска в быту обучающихся. В своих работах: «Педагогика безопасности», «Культура безопасности», Василий Викторович Гафнер, выделил виды опасности по трем критериям происхождения.

Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами. Опасность – понятие относительное. Признаками, определяющими опасность, являются:

Угроза жизни и здоровью живых объектов;

Возможность нанесения ущерба здоровью и окружающей среде;

Возможность нарушения условий нормального функционирования организма человека и экологических систем.

Классификация опасности:

По происхождению: природные, техногенные, экологические, социальные, биологические, антропогенные.

По локализации: связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом.

По вызываемым последствиям: утомление, заболевания, травмы, аварии, пожары, летальные исходы и т.д.

По приносимому ущербу: социальные, технические, экологические, экономические.

По сфере проявления: бытовые, спортивные, производственные, дорожно-транспортные, военные.

По времени проявления: импульсивные (быстро развивающиеся), например: взрыв, обвал, захват, теракт и кумулятивные.

Источники формирования опасности:

1. Сам человек, его деятельность, средства труда.

2. Окружающая среда.

3. Явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды.

Рассмотрим виды риска, с точки зрения теории «Основ безопасности жизнедеятельности», авторы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др., определяют виды риска по критерию социальной роли индивида:

1 *Индивидуальный риск* – это мера возникновения отрицательных, вредоносных последствий для жизни человека из-за воздействия на территории его присутствия в конкретное время, в течении опасных факторов при выполнении деятельности в рамках профессиональной деятельности.

2. *Коллективный риск* – это опасности определенного вида в конкретном географическом районе, который содержат масштаб какой – либо аварии. Коллективный риск характеризуется количеством смертельных случаев по результату действий опасных факторов, определенных совокупностью группы людей.

3. *Социальный риск* - зависимость количества возникновения событий, в которых пострадало на определенном уровне, количество людей конкретной социальной группы..

4. *Добровольный риск* - относится к личной жизни граждан. Примерами добровольного риска являются непрофессиональные занятия спортом, альпинизмом, прыжками с парашютом, т.е. виды любой деятельности, которыми человек занимается в силу своих интересов и увлечений, для повышения престижа.

5. *Вынужденный риск* - связан с необходимостью выполнения профессиональные действия в определенных условиях. Анализ психолого – педагогической литературы представляет возможным обобщить виды опасностей и рисков в быту школьников, с точки зрения теории «Основ безопасности жизнедеятельности», представленные на рис. 1.



Рис. 1. Виды опасностей и рисков в быту по В. Н. Латчук,

1. Кухня. Особенно опасное для ребенка место на кухне - это газ. Газ может быть очень опасен. Важно, рассказать детям, чем опасна авария газа. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во - вторых, им можно получить отравление. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте важные правила:

2. Бытовые электроприборы. В каждой квартире много электрических приборов. Важно, чтобы все они были исправными и безопасными. Особенно важно родителям научить детей использовать бытовую технику и формировать практические навыки.

3. Острые, колющие и режущие предметы. В жизни часто приходится использовать острыми предметами. Для соблюдения безопасности Вашего ребенка необходимо научить его правильно применять их. Дома или в мастерской мы пользуемся различными инструментами. Бывают случаи, когда мы неосторожно, раним себе руки. *Соблюдаем правила применения для любого инструмента:*

4. Лекарства и бытовая химия. В средствах СМИ появляются сообщения о случаях тяжелого отравления детей химическими средствами и лекарственными препаратами. Это те средства, которые есть в каждом доме. Это моющие и дезинфицирующие вещества, лаки и краски, удобрения для цветов, растворители и отбеливатели. Уточним, что из них особенно опасно для ребенка? К опасным веществам относят все то, что повлечет тяжелые отравления при употреблении внутрь. Чтобы избежать опасности, важно знать данные правила.

Задача родителей и педагогов развивать модель поведения школьника с позиции безопасности жизнедеятельности в быту. Практикой общения информировать ребенка, что его спокойная и безопасная жизнь теперь зависит и от его правильного поведения, а не только от взрослых. Обучать ребенка нужно тактично, доброжелательно, очень важно свои пояснения сопровождать наглядными примерами, но не пугать детей. Если неожиданно в вашей беседе или показе примера из реальной жизни насторожило ребёнка, то при возникновении опасной ситуации он просто может «впасть в ступор», «застыть от ужаса» и окажется в безвыходной ситуации.

Проведенный обзор психологического портрета ребенка школьного возраста и сформулированные характеристики опасностей и рисков в быту школьников, являются психолого – педагогическим обоснованием темы данного исследования.

- Как научить ребенка самостоятельно пользоваться потенциально опасными бытовыми приборами без риска для здоровья? Какие методы и приемы необходимо применить учителю для формирования у школьника модели безопасного поведения? Выполним анализ программы ООШ в аспекте проблемы обучения школьников мерам безопасности в быту.

Содержание организации деятельности педагога по обучению мерам безопасности в быту

Любой человек может оказаться в сложной жизненной ситуации опасности. Особенно важно, если он наделен знаниями безопасного поведения. Организация деятельности учителя по обучению мерам безопасности, требует особых

профессиональных походов. Рассматривают разные точки зрения ученых по данному вопросу. В работах отечественных ученых

Авторы программы для общеобразовательного учреждения А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 - 4 класс, определяют важность знаний и практических умений обучающихся мер личной безопасности. Содержание авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6-классах общеобразовательных учреждений, автор В.Н. Латчук., направлено на целенаправленный и практико - ориентированный характер организации деятельности учителя по обучению мерам безопасности обучающихся. В школьном детстве прослеживается важная задача для ребёнка - научиться правилам жизни в социальном мире. Именно мы – учителя и родителя, можем помочь ребёнку научиться жить в этом мире, создавая ситуацию успешности и малым риском.

Рассмотрим термины с позиции теории «Безопасность жизнедеятельности», авторский подход Никитенко М.И. *Безопасность* - состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений. Объектами защиты могут быть: человек, природа (живая и неживая), техногенная среда и всё, что создал человек.

Безопасность – понятие объёмное и раскрывает состояние защищённости жизненно важных интересов человека, общества и государства от внутренних и внешних факторов.

Жизнедеятельность – это процесс изменения человеком вещества, энергии и информации в себе и в окружающей среде, чтобы обеспечить благоприятные условия жизни.

Безопасность в быту - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия индивида.

Безопасность жизнедеятельности реализует цели:

- идентификация опасностей;
- реализация профилактических мероприятий с целью исключения опасности или устранения её риска;
- защита от остаточного риска.

Деятельность – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержанием которой будет его целесообразное изменение и преобразование. Любая деятельность содержит процесс, цель, средство и результат деятельности. Формы деятельности различны и содержит практические, интеллектуальные, духовные процессы, происходящие в быту, общественной, культурной, трудовой, научной, учебной и других сферах общества.

Опасность - это возможность происхождения ситуации, при которых материя, поле, информация или их сочетание влияют на единую систему, что это приведёт к ухудшению или невозможности ее действия и развития. Опасность в ряде случаев представляет и человек для других людей и окружающей среды. Автор теории «Безопасность жизнедеятельности» Никитенко М.И. подчеркивает, что безопасность детей, укрепление и сохранение их здоровья было и остаётся приоритетом в деятельности современного образовательного учреждения. Очень важно проводить планомерную, целенаправленную работу по обучению детей

мерам безопасности. Школа создаёт дополнительные условия для развития, воспитания и обучения детей; формирует у них основы здорового образа жизни, нормы безопасного поведения. Безопасному поведению должна вестись с учётом основных правил». Рассмотрим содержание данных правил. Автор работ по теоретическим основам обеспечения безопасности Мурашко В.Ф. считает следующее: «Чтобы обезопасить ребёнка от нежелательных ситуаций, недостаточно запретить ему дотрагиваться до потенциально опасных предметов или просто прятать их от него. Необходимо увеличить представления учащийся об этих предметах, о содержании угрозы, явлениях и ситуациях, научить их применять бытовые приборы в присутствии взрослых». Особенно важно раскрыть детям, что опасности различного характера, могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителем.

Необходима практика применения умений в разных ситуациях: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. Практический тренинг может включить упражнения доверительного общения, приемлемые для детей школьного возраста. Эффективно, если реальные ситуации будут закреплены тематическими видеосюжетами.

Эффективной формой закрепления знаний является физкультурно-оздоровительная работа: организация дней здоровья, спортивных игр, развлечений. Ребенок будет сам участником действия, что формирует основы безопасного поведения.

При планировании и организации деятельности по ОБЖ, авторский подход Мурашко В.Ф., необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип полноты: объём программы по ОБЖ должен быть реализован по всем направлениям. Если какое-нибудь направление отсутствует, то учащиеся оказываются не защищёнными от представленных в нём разных источников опасности;
- принцип системности: работа проводится в системе, весь учебный год при распределении материала в течение дня. Специально организованные формы ведут в первую половину дня. Что касается дополнительных видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы осуществляются в течении дня. Возможно выбрать определённый день недели, нужно работать тематическими циклами;
- принцип сезонности: следует, по необходимости, использовать условия образовательного учреждения;
- принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно включать разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Важно менять разные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Таким образом, работа по ОБЖ

не должна быть искусственной созданной, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;

- принцип преемственности сотрудничества с ребёнком в условиях ООШ и семьи. Основные разделы работы по ОБЖ должны быть действием родителей, которые могут не только закреплять беседы с ребёнком на определенные темы, но и быть главными участниками воспитательного процесса.

Важно сделать акцент, важное в обучении мер безопасности жизнедеятельности обучающихся – здоровье и жизнь ребенка.

Наиболее значимыми исследованиями для данной работы оказались Л.В. Кузнецовой, которая выделила основные меры безопасности, характерные для обучающихся школьного возраста, представленные на рис. 2.



Рис .2. Компоненты мер безопасности составлены по Л. В. Кузнецовой.

С одной стороны, данная классификация компонентов мер безопасности выступает наиболее приемлемой по отношению к детям школьного возраста, т.к. имеет более обобщенный характер представления этих качеств, а с другой – демонстрирует этот процесс широко и многогранно.

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены особенности организации деятельности педагога:

С позиции психолого – педагогического обоснования выделены составляющие образовательно – воспитательного процесса, цель, задачи, принципы, формы.

С позиции авторских подходов авторов теории безопасного поведения. Результат - представлено толкование ключевых терминов, цели безопасности и классификация мер безопасности для обучающихся школьного возраста.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия организационные формы обучения. Форма - (от лат. forma) — наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние.