

## БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Понятие «образовательная среда» часто применяется в теории и практике образования, но оно не имеет однозначной трактовки и в настоящее время рассматривается с позиций понимания образования как «сферы социальной жизни, а среды - как фактора образования, содержащего специально организованные условия для формирования и развития личности, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение».

Качество данного окружения является существенным фактором, влияющим на становление и развитие участников образовательной среды. В теории для определения качества физической среды выделяют несколько уровней жизненных сред с точки зрения их релевантности субъекту, в частности: «угрожающая среда», которая препятствует удовлетворению базовых человеческих потребностей и мобилизует защитную активность; «безопасная среда», которая позволяет человеку вести взвешенный, адаптированный образ жизни. Школьная среда может принимать все эти качества и становиться как источником стрессов, так и ресурсом развития личности.

Таким образом, безопасность становится важным условием качества образовательной среды. В связи с этим рациональным способом решения проблемы безопасности в системе образования является построение образовательной среды как совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов: педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, для деятельности которых создаются условия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В широком смысле учебную (образовательную) среду как систему можно условно разделить на несколько подсфер, при совместном влиянии которых формируется безопасная среда. Согласно методическим рекомендациям, для образовательных учреждений России для определения параметров безопасной среды были рекомендованы модели двух типов безопасности образовательной среды – необходимой и достаточной безопасности.

Модель «необходимой безопасности» может быть представлена в следующих положениях:

- физическая защита;
- психологическая защита;
- экологическая (санитарно-гигиеническая) защита.

При этом *физическая защита* определяет систему мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Она включает соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, охраны труда и т. п.

*Психологическая защита* подразумевает создание психологической среды (климата) в школе, предполагающей уважение прав детей и взрослых, доверительное отношение друг к другу, взаимопонимание, взаимопомощь и гуманизм.

*Санитарно-гигиеническая (экологическая) защита* включает в себя требования к состоянию учебных и досуговых помещений школы, их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

В модель «достаточной безопасности» входят следующие виды защиты:

- физическая;
- психологическая;
- экологическая (санитарно-гигиеническая);
- социальная;
- экономическая;
- информационная;
- образовательная.

### ***Методология анализа психологической безопасности школьной образовательной среды***

В своей работе группа исходила из определения психологической безопасности школьной образовательной среды как «толерантной, недискриминационной среды, способствующей качественному усвоению учащимися учебного материала».

С учетом усложнения социально-психологических рисков и их тенденции к глобализации, а также с появлением угроз в сферах, которые традиционно не воспринимались как рискогенные в обществе, это касается социальных сетей и информационного пространства, возникла необходимость создания дидактически выстроенной самоорганизующейся среды, обеспечивающей комплексную безопасность в различных ее зонах, снижающей критический ресурс рисков и позволяющей заблаговременно на них реагировать путем правильной реорганизации инсталлированных методик управления. Риск, как подчеркивают авторы концепта «Общество риска» У. Бек и З. Бауманн, есть «неотъемлемая принадлежность прогресса, как волна, поднимаемая носом отправившегося в дальнее плавание корабля», производимая самим социумом, но при правильных средовых условиях и институционализированных моделях поведения уровень социальной стабильности и защищенности от угроз возрастает. Эта действенная бинарная схема выявления рисков и угроз в школьных учреждениях и создание управленчески выстроенной самоорганизующейся среды с высоким уровнем защищенности лежала в основе нашей работы.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить, как:

- обеспечение защиты психики человека;
- создание условий для сохранения целостности личности, полноценного функционирования человека, социальных групп, общества;
- устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и создавать психологически безопасные отношения);
- возможность среды и личности предотвращать угрозы и устранять их;

- создание обстановки защищенности, обеспечивающей психическое здоровье включенных в нее участников.

Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга.

Образовательная среда является частью жизненной, социальной среды человека. Переполненные классы, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся; недостаток заботы педагогов при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур; отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников и/или преподавателей; напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям – негативные факторы, уменьшающие способность образовательной среды (учебных заведений в частности) быть безопасной.

Такие же характеристики, как доброжелательная атмосфера, высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся, высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей, обучение социальным навыкам взаимодействия, повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию.

Факторами риска и угрозой для образовательной среды и развития личности могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, плохая оснащенность материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, отсутствие социальных и практических навыков, умений и опыта, низкий уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений о профилактике психического и физического здоровья.

### ***Физическая безопасность школьной образовательной среды***

Согласно «Руководству по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья», разработанной под эгидой ЮНЕСКО, школьная среда как «физическая среда должна быть тем местом, где школьникам не угрожают опасность, болезни, физический вред или травмы; где обеспечивается доступ к воде, созданы соответствующие санитарные условия и где строения (здания, школьный двор, коридоры и туалеты) являются удобными, надёжными и безопасными». На основании данного определения можно предположить, что прежде всего это относится к той совокупности физических предметов и объектов, которые окружают участников школьного учебного процесса.

Следует отметить, что перегруженность школьных помещений сверх нормы отражается как на безопасности самих участников учебного процесса, так и на состоянии помещений и инженерного оборудования школы, поскольку они несут дополнительную нагрузку, которая ведет к большему физическому износу школьной инфраструктуры.

В случае непредвиденных ситуаций, когда в результате техногенной аварии происходит порыв инженерных сетей или разрушение конструкций здания школы

(протекание кровли и пр.), то силами местных органов власти, на балансе которых находятся школы, проводится ремонт для устранения этих неполадок с целью обеспечения физической безопасности школьной образовательной среды.

***Распределение ответственности между различными ведомствами, ответственными за физическую безопасность***

Распределение ответственности между различными участниками, имеющими отношение к физической безопасности школьной образовательной среды, функциональных обязанностей между ведомствами и организациями, ответственными за обеспечение физической безопасности, следует рассматривать, придерживаясь выбранного определения объекта «физическая безопасность школьной образовательной среды», а также учитывать действующие нормативно-правовые акты в данной сфере.

Для анализа ситуации следует рассмотреть всю последовательность этапов по обеспечению безопасности физической среды – от планирования обеспечением школьными зданиями до их строительства и приемки законченного объекта, а также последующего контроля над физическим состоянием школьного здания (технический осмотр) в ходе эксплуатации объекта для определения сроков ремонта школьного здания.

Весь цикл обеспечения физической безопасности школьной образовательной среды связан с обеспеченностью школьными образовательными учреждениями и поддержанием их технического состояния до безопасного уровня и состоит из следующих последовательных этапов:

1. Для нового строительства, капитального ремонта и реконструкции школ:
  - *планирование;*
  - *финансирование;*
  - *строительство.*