

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол
от «31» 08 2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ
СОШ №5 г.п. Терек
В.Х.Тумова В.Х.Тумова

Приказ
от «12» 09 2025г. № 22



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Туристический клуб»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный.
Адресат: обучающиеся от 14 до 17 лет
Срок реализации: 1 год, 162 часа.
Форма обучения: очная
Автор - составитель: - Ашижева Русалина Зауровна, педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Туристический клуб»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристический клуб» является уникальным педагогическим средством для эффективного комплексного воздействия на формирование личности обучающихся. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности обучающегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении обучающегося в окружающую его жизнь.

Туризм способствует патриотическому воспитанию обучающихся посредством изучения родного края.

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
2. Национальный проект «Образование»;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
7. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

10. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
13. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
20. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования

- образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
21. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
 22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
 23. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
 24. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
 25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
 26. Устав школы и его локальными актами.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программа «Туристический клуб» определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе. Программа реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

На основе межпредметных связей осуществляется получение обучающимися дополнительных знаний по дисциплинам: физиология человека, гигиена спортивной тренировки, топография и картография, основы безопасности жизнедеятельности, география, психология, медицина.

Новизна программы состоит в том, что расширены и углублены вопросы по автономному выживанию в экстремальных ситуациях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты. Обучение навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и соревнованиях образовательных учреждений.

Программа ориентирует детей на выбор профессий, связанных не только с туризмом и краеведением (геологи, спелеологи, проводники, инструктора, историки, музейные работники), но и на востребованные профессии МЧС (спасатели), РА (военные), МВД (полицейские). Способствует действенной профилактике девиантного поведения (наркомания, токсикомания, алкоголизм)

через удовлетворение естественных потребностей подростков к риску, острым ощущениям, романтике путешествий, военной героике.

Отличительной особенностью программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены разделы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории КБР. Тематика занятий строится с учётом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Особый акцент в общеразвивающей программе сделан на использование разновозрастного обучения, в процессе которого старшие, более опытные ребята могут стать наставниками для новичков, почувствовать себя в роли учителя, передавая и закрепляя полученные ранее знания и умения, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа ориентирует детей на образовательную программу базового уровня.

Педагогическая целесообразность образовательной программы определяется мерой педагогического вмешательства, разумной достаточностью; предоставлением самостоятельности и возможностей для самовыражения самому обучающемуся и определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат.

Адресат программы: обучающиеся от 14 до 17 лет.

Принимаются все желающие от 14 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом; продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая

Особенности организации образовательного процесса: Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года. Занятия проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий, соревнований.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к туристической деятельности и освоению начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

Личностные:

- укрепить психическое и физическое здоровье обучающихся
- воспитать у обучающихся патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся;
- привить навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- привить обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- научить правилам поведения туристов;
- сформировать первоначальные историко-краеведческие представления;
- приобщить к культуре малой родины;
- совершенствовать физическое состояние подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Метапредметные:

- познакомить с основами экологической и туристической грамотности;
- формировать познавательный интерес обучающихся;
- выработать навыки безопасного поведения в природе.

Учебный план

№	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы туристской подготовки - 45 часов					
1.1	Азбука туризма	2	2		Соревнования по преодолению полосы

					препятствий.
1.2	Азбука туризма	2,5		2,5	Соревнования по преодолению полосы препятствий.
1.3	Полоса препятствий	2	2		Зачет Устный опрос.
1.4	Полоса препятствий	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
1.5	Туристические узлы и их применение	2	2		Зачет Устный опрос.
1.6	Туристические узлы и их применение	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
1.7	Личное и групповое снаряжение	2	2		Зачет Устный опрос.
1.8	Личное и групповое снаряжение	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
1.9	Организация туристского быта	2	2		Зачет Устный опрос.
1.10	Организация туристского быта	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
1.11	Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия	2	2		Наблюдение. Зачет Устный опрос.
1.12	Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия	2,5		2,5	Наблюдение. Зачет Устный опрос.
1.13	Туристские должности в походе	2	2		Зачет Устный опрос.
1.14	Туристские должности в походе	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
1.15	Питание в туристском походе	2	2		Зачет Устный опрос.
1.16	Питание в туристском походе	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
1.17	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия	2	2		Зачет Устный опрос.
1.18	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.

1.19	Подведение итогов похода	2	2		Зачет Устный опрос.
1.20	Подведение итогов похода	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
Раздел 2. Основы гигиены туриста - 9 часов					
2.1	Гигиенические требования	2	2		Зачет Устный опрос.
2.2	Предметы походной постели	2,5	2,5		Зачет Устный опрос.
2.3	Правила соблюдения личной гигиены	2	2		Тесты. Проверочная работа
2.4	Выполнение правил личной гигиены	2,5	2,5		Тесты. Проверочная работа
Раздел 3. Топография и ориентирование – 13,5 часов					
3.1	Приемы и способы ориентирования	2	2		Ориентация во времени и пространстве.
3.2	Топографические карты, компасы. Виды и свойства карт.	2,5	2,5		Ориентация во времени и пространстве.
3.3	Виды ориентирования на туристских соревнованиях	2	2		Ориентация во времени и пространстве. Топографический диктант.
3.4	Использование линейных ориентиров как тормозных	2,5	2,5		Ориентация во времени и пространстве.
3.5	Определение направлений по заданным азимутам.	2	2		Ориентация во времени и пространстве.
3.6	Ориентирование с помощью карты и компаса.	2,5	2,5		Ориентация во времени и пространстве.
Раздел 4. Краеведение - 18 часов					
4.1	Значение туризма и краеведения в пропаганде здорового образа жизни.	2	2		Тесты. Проверочная работа
4.2	Географические особенности и туристские возможности КБР.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа

4.3	Краеведческая работа в походе.	2		2	Зачет Устный опрос.
4.4	Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края	2,5	2,5		Тесты. Проверочная работа
4.5	Памятники истории, культуры. Обзор исторических объектов.	2	2		Тесты. Проверочная работа
4.6	Знакомство с картой своего края. Туристские возможности КБР.	2,5	2,5		Зачет Устный опрос.
4.7	«Путешествия по карте КБР».	2	2		Зачет
4.8	Заповедник и национальный парк.	2,5	2,5		Тесты. Проверочная работа
Раздел 5. Основы безопасности – 31,5 часов					
5.1	Основы безопасности дома и в школе.	2	2		Тесты. Проверочная работа
5.2	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
5.3	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	2	2		Зачет Устный опрос.
5.4	Способы транспортировки пострадавшего.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
5.5	Первая медицинская помощь при травмах.	2	2		Тесты. Проверочная работа
5.6	Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями.	2,5	2,5		Тесты. Проверочная работа
5.7	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	2		2	Зачет Устный опрос.
5.8	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	2,5		2,5	Зачет Устный опрос.
5.9	Опасные ситуации,	2	2		Зачет

	возникающие в повседневной жизни				Устный опрос.
5.10	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	2,5	2,5		Зачет Устный опрос.
5.11	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	2	2		Тесты. Проверочная работа
5.12	Правила безопасного поведения на воде.	2,5	2,5		Тесты. Проверочная работа
5.13	Правила безопасного поведения на природе.	2	2		Тесты. Проверочная работа
5.14	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	2,5	2,5		Тесты. Проверочная работа
Раздел 6. Однодневные походы и соревнования – 45 часов					
6.1	Отработка туристских навыков.	2	2		Тесты. Проверочная работа
6.2	Отработка туристских навыков.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
6.3	Отработка туристских навыков.	2		2	Тесты.
6.4	Отработка туристских навыков.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
6.5	Организация бивуака.	2	2		Тесты
6.6	Организация бивуака.	2,5		2,5	Тесты.
6.7	Организация бивуака.	2		2	Тесты. Проверочная работа
6.8	Организация бивуака.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
6.9	Зачетный поход.	2	2		Тесты.
6.10	Зачетный поход.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
6.11	Зачетный поход.	2		2	Тесты.
6.12	Зачетный поход.	2,5		2,5	Тесты

6.13	Проведение краеведческих исследований в походе.	2	2		Тесты.
6.14	Проведение краеведческих исследований в походе.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
6.15	Проведение краеведческих исследований в походе.	2		2	Тесты. Проверочная работа
6.16	Проведение краеведческих исследований в походе.	2,5		2,5	Тесты. Проверочная работа
6.17	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	2	2		Наблюдение. Результаты соревнований
6.18	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	2,5		2,5	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
6.19	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	2		2	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
6.20	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	2,5		2,5	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
ИТОГО:		162	88,5	73,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы туристской подготовки - 45 часов

Тема 1.1 Азбука туризма – 2 ч.

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности.

Тема 1.2 Азбука туризма – 2,5 ч.

Теория: Способы преодоления простейших естественных препятствий.

Тема 1.3 Полоса препятствий – 2 ч.

Теория: Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции.

Тема 1.4. Полоса препятствий – 2,5 ч.

Тема 1.5. Туристические узлы и их применение – 2 ч.

Практика: Вязка основных узлов.

Тема 1.6. Туристические узлы и их применение – 2,5 ч.

Практика: Вязка основных узлов.

Тема 1.7. Личное и групповое туристское снаряжение – 2 ч.

Теория: Деление на групповое и личное снаряжение. Требования к личному и групповому снаряжению.

Перечень группового и личного снаряжения для однодневного похода в разные времена года.

Тема 1.8. Личное и групповое туристское снаряжение – 2,5 ч.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Упаковка снаряжения перед походом.

Тема 1.9. Организация туристского быта – 2 ч.

Теория: Распорядок дня, график движения, организация привалов.

Выбор места бивуака. Виды костров. Как разжигать костер.

Тема 1.10. Организация туристского быта – 2,5 ч.

Практика: Выбор места бивуака. Виды костров. Как разжигать костер

Тема 1.11. Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия – 2 ч.

Теория: Разработка и изучение маршрута. Подбор картографического материала.

Тема 1.12. Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия – 2,5 ч.

Практика: работа коллективная и индивидуальная по походным должностям.

Тема 1.13. Туристские должности в походе – 2 ч.

Теория: Походные должности: перечень должностей и основных обязанностей, требования к должностям.

Тема 1.14. Туристские должности в походе – 2,5 ч.

Практика: Выбор должностей. Подготовка к выполнению своих обязанностей перед походом, во время и после похода.

Тема 1.15. Питание в туристском походе – 2ч.

Теория: Питание в однодневном походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов.

Тема 1.16. Питание в туристском походе – 2,5 ч.

Практика: составление раскладки по питанию, закупка продуктов.

Тема 1.17. Техника и тактика туристского похода – 2 ч.

Теория: Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Тема 1.18. Техника и тактика туристского похода – 2,5 ч.

Практика: Отработка техники пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Тема 1.19. Подведение итогов похода – 2 ч.

Теория: Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов.

Тема 1.20. Подведение итогов похода – 2,5 ч.

Практика: Создание и оформление отчета о туристском походе.

Раздел 2. Основы гигиены туриста – 9 ч.

Тема 2.1. Гигиенические требования - 2 ч.

Теория: Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода.

Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе.

Одежда и обувь туриста в походе.

Тема 2.2 Предметы походной постели – **2,5 ч.**

Теория: Как готовить личное снаряжение к походу.

Тема 2.3 Правила соблюдения личной гигиены – **2 ч.**

Теория: Правила соблюдения личной гигиены.

Тема 2.4 Выполнение правил личной гигиены – **2,5 ч.**

Теория: Выполнение правил личной гигиены.

Раздел 3. Топография и ориентирование – 13,5 часов

Тема 3.1. Приемы и способы ориентирования - **2 ч.**

Теория: Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде. Приемы и способы ориентирования.

Тема 3.2. Топографические карты, компасы. Виды и свойства карт – **2,5 ч.**

Теория: Топографические карты, компасы. Масштаб карты Знакомство с топографической картой и топографическими знаками.

Тема 3.3. Виды ориентирования на туристских соревнованиях - **2 ч.**

Теория: Ориентирование с помощью карты и компаса. Определение по Солнцу и Луне. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи.

Тема 3.4. Использование линейных ориентиров как тормозных – **2,5 ч.**

Теория: Ориентирование вдоль линейных ориентиров.

Тема 3.5. Определение направлений по заданным азимутам - **2 ч.**

Теория: Определение по компасу азимута. Движение по азимуту.

Тема 3.6. Ориентирование с помощью карты и компаса – **2,5 ч.**

Теория: Компас и его устройство. Работа с компасом и картой.

Раздел 4. Краеведение - 18 часов

Тема 4.1. Значение туризма краеведения - **2 ч.**

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. в пропаганде активного и здорового образа жизни..

Тема 4.2. Географические особенности и туристские возможности КБР – **2,5 ч.**

Теория Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности.

Тема 4.3. Краеведческая работа в походе - **2 ч.**

Теория: Краеведческая работа в походе

Тема 4.4. Наблюдения, сбор материалов. – **2,5 ч.**

Теория: Легенды родного края

Тема 4.5. Памятники истории, культуры. - **2 ч.**

Теория: Обзор исторических объектов

Тема 4.6. Знакомство с картой своего края. – **2,5 ч.**

Теория: Туристские возможности КБР.

Тема 4.7. Путешествия по карте КБР - **2 ч.**

Практика: Проведение краеведческой викторины.

Тема 4.8. Заповедники национальный парк. – **2,5 ч.**

Практика: Особо охраняемые территории.

Раздел 5. Основы безопасности – 31,5 часов.

Тема 5.1. Основы безопасности дома и в школе - 2 ч.

Теория: Службы 01, 02, 03, 04.

Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Тема 5.2. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок – 2,5 ч.

Теория: Правила и способы обработки ран, ссадин.

Тема 5.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка – 2 ч.

Теория: Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Обязанности санитара группы.

Тема 5.4. Способы транспортировки пострадавшего – 2,5 ч.

Теория: Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Тема 5.5. Первая медицинская помощь при травмах - 2 ч.

Теория: Дать представление о различных видах травм, ушибов, повреждений и причинах их возникновения;

Изучить правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Тема 5.6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми змеями – 2,5 ч.

Теория: Дать представление о правилах оказания первой медицинской помощи в природных условиях; ознакомление со средствами оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми животными и растениями;

Тема 5.7. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи - 2 ч.

Теория: Оказание первой медицинской помощи.

Тема 5.8. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи – 2,5 ч.

Теория: Оказание первой медицинской помощи.

Тема 5.9. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения – 2 ч.

Теория: Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни и правилами безопасного поведения;

Тема 5.10. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения – 2,5 ч.

Теория: Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни и правилами безопасного поведения;

Тема 5.11. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре – 2 ч.

Теория: Ознакомление с правилами пожарной безопасности;

Приобретение умений и навыков адекватного поведения при возникновении пожара;

Тема 5.12. Правила безопасного поведения на воде – 2,5 ч.

Теория: Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве.

Тема 5.13. Правила поведения на природе – 2 ч.

Теория: Ознакомление с правилами поведения на природе.

Стихийные бедствия.

Тема 5.14. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях – 2,5 ч.

Теория: Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни на улице, в подъезде дома, лифте и квартире.

Раздел 6. Однодневные походы и соревнования – 45 часов

Тема 6.1. Отработка туристских навыков - 2 ч.

Тема 6.2. Отработка туристских навыков – 2,5 ч.

Тема 6.3. Отработка туристских навыков – 2 ч.

Тема 6.4. Отработка туристских навыков – 2,5 ч.

Тема 6.5. Организация бивуака - 2 ч.

Тема 6.6. Организация бивуака – 2,5 ч.

Тема 6.7. Организация бивуака - 2 ч.

Тема 6.8. Организация бивуака - 2,5 ч.

Тема 6.9. Проведение краеведческих исследований в походе - 2 ч.

Тема 6.10. Проведение краеведческих исследований в походе – 2,5ч.

Тема 6.11. Проведение краеведческих исследований в походе - 2 ч.

Тема 6.12. Проведение краеведческих исследований в походе – 2,5 ч.

Тема 6.13. Зачетный поход – 2 ч.

Тема 6.14. Зачетный поход – 2,5 ч.

Тема 6.15. Зачетный поход - 2 ч.

Тема 6.16. Зачетный поход – 2,5 ч.

Тема 6.17. Участие в туристических слетах и соревнованиях - 2 ч.

Тема 6.18. Участие в туристических слетах и соревнованиях – 2,5 ч.

Тема 6.19. Участие в туристических слетах и соревнованиях - 2 ч.

Тема 6.20. Участие в туристических слетах и соревнованиях – 2,5 ч.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут:

- укреплены психическое и физическое здоровье обучающихся
- воспитаны патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечена социальная адаптация обучающихся;
- привиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- привиты обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- навыки правилам поведения туристов;
- сформированы первоначальные историко-краеведческие представления;
- приобщены к культуре малой родины;

- совершенствованы физическое состояние подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- знания по основам экологической и туристической грамотности;
- сформирован познавательный интерес;
- выработаны навыки безопасного поведения в природе.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1ый год обучения (Базовый)	02.09.25г.	31.05.26г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический

комплект, который постоянно пополняется.

Программа кружка предполагает наличие у группы необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения.

Туристское снаряжение:

Рюкзак - 10 шт.

Тур коврики - 1 шт.

Рукавицы - 15 пар.

Палатки - 5 шт.

Страховочные системы-6 штук.

Топор, котелки, канистры, лопата.

Аптечка - 1 набор.

Компас - 10 шт.

Веревка основная (40 м) - 3 шт.

Репшнуры -15шт.

Карабины -15шт.

Противогазы -10 шт.

Футболки – парадные -3 набора.

Формы аттестации/контроля:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- Творческая работа;
- вопрос-ответ;
- организация соревнований;
- проект;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- защита рефератов;

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения обучающимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение обучающимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах, слетах и соревнованиях.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике

проверяются знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Оценочные материалы:

- тесты;
- задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Результативность выполнения обучающимися образовательной программы оформляется в таблицы.

В течение года отслеживается уровень достижений каждого обучающегося. Результаты участия в соревнованиях различного уровня, конкурсах и заносятся в таблицу достижений в течение всего учебного года. Для определения результативности работы над программой необходимо в конце туристского мероприятия провести обсуждение с детьми итогов работы каждого участника, его приобретенных навыков, а так же выслушать замечания и пожелания детей по дальнейшему обучению туризмом.

Критерии оценки:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности:

- 5 минутный бег с учетом пройденного расстояния (м);
- челночный бег 3 раза по 10 м;
- прыжок в длину с места;
- прыжок в длину с разбега;
- отжимание от пола;
- подтягивания на перекладине (мальчики);
- поднимание туловища из положения лежа (девочки);
- прыжки через скакалку (раз в минуту);

За достижения вручаются грамоты, сертификаты, ведется журнал посещаемости, журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой.

Методы воспитания. Это убеждение, поощрение, мотивация и т.д.

Методы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с использованием ИКТ);
- игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки);
- наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми);

- экспериментирование с объектами и его свойствами – наиболее применяемый в обучении метод;

- использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов,

- немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование обучающихся рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для ребенка полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Это обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

- Развитие способности управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье, проведение физкультминуток, релаксирующих пауз.

Беседы и воспитательная работа с обучающимися о пользе и вреде различных факторов окружающей среды.

Беседы: как обезопасить себя у водоемов и на возвышенных местах.

Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия.

Большая часть занятий дополнительной общеразвивающей программы реализуется в форме практических занятий, где дети с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

Тематика и формы методических материалов:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации.

Дидактические материалы:

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- топографические карты
- видео ролики,
- презентации
- тесты по топографии,
- схемы,
- рисунки и образцы туристских узлов,
- карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи), видео- и фотоматериалы.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный, подготовка детей к работе на занятии,

II этап - подготовительный к восприятию нового. Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация к учебной деятельности.

III-основной этап:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний.

IV этап - контрольный.

V - этап рефлексивный.

Может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Список литературы для педагога:

1. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
2. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы - следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
3. Бардин К. А. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
4. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г.
5. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1998г
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях - М, 1992.Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 2007г.
7. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.
8. А.А.Харенко. Горными тропами Кабардино-Балкарии.1972г.
9. И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 2008
10. Географическое краеведение. ТОИПКРО, 2006г.
11. Л.Е.Емузова. Физическая география КБР.2012г.
12. М.Д.Бекалдиев. История КБР.Нальчик: .Эльбрус, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
5. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985
- 6.Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар: Советская Кубань, 2001

Интернет-ресурсы:

1. Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>
2. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>
3. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
4. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrf.ru/>
5. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму <http://tmmoscow.ru/> .
6. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
7. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека